

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ЛЕКСИКОЛОГИЯ

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | Английский язык и психология |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Английский язык: лексикология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, профессор



О. Л. Бессонова

старший преподаватель
кафедры английской филологии



А. Р. Резникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищсва

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Изучение данной дисциплины основывается на базе предшествующих – Практика устной и письменной речи английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка и сопутствующих дисциплин – Практический курс английского языка.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Английский язык: лексикология» являются основой для изучения последующих дисциплин: Английский язык: теоретическая фонетика, Английский язык: теоретическая грамматика, История английского языка, Английский язык: стилистика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М4.6 Английский язык: лексикология |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2 / 72 |

2.2. Распределение часов по периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 3 | 5 | 17 | 17 | – | 38 | 72 | экзамен |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии английского языка, представить системно-семасиологический анализ словарного состава английского языка, описать закономерности его развития и функционирования, пути его обогащения, особенности главных средств английского словообразования, дать характеристику разных типов лексикографических источников языковой информации. Особенное внимание уделяется системному характеру лексических явлений и их тесной связи с разными экстралингвистическими факторами, которые обусловлены развитием английского лингвокультурного сообщества.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ПК-3.И-3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. | <p>ПК-3.3.1 Знает основные теоретические положения современной лексикологии английского языка.</p> <p>ПК-3.3.2 Умеет анализировать лингвистические явления и описывать конкретные языковые факты с использованием терминологического аппарата и лингвистических методов, изученных в рамках лексикологии.</p> <p>ПК-3.3.3 Владеет навыками установления и описания системного характера словарного состава английского языка, определения обусловленности лексических процессов лингвистическими и экстралингвистическими факторами.</p> |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Вопросы темы |
|---------|---|
| Тема 1. | Lexicology as a linguistic discipline. The object of lexicology. Branches of lexicology. The connection of lexicology with phonetics, grammar, stylistics. Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language. Lexicography and its main problems. Types of dictionaries, their characteristics. |
| Тема 2. | Types of lexical units constituting the vocabulary system, their common and distinctive features. The word as the basic unit of language. The main problems of the word theory: definition; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem; morphological and semantic integrity. Properties of the word. The problem of the word-meaning. Different approaches to its definition. The main factors of the semantic complexity of the word. Lexical vs grammatical meaning. Components of lexical meaning: denotative and connotative. Types of connotations: expressive, emotional, evaluative, stylistic, cultural. Seme as the ultimate semantic unit. The word meaning as a set of semes. Componential analysis as a method of describing the word-meaning. Word-meaning and its motivation: phonetic, morphological, semantic. |
| Тема 3. | Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatic level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word. The problem of semantic change. Extralinguistic causes of semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration. |
| Тема 4. | Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a |

| | |
|---------|---|
| | phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approaches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's. |
| Тема 5. | Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms. Antonymic relations in Modern English as the manifestation of semantic polarity of words. Definition of antonyms. Classification of antonyms: absolute, derivational; gradable, absolute; antonyms proper and complementary ones. Conversives, their distinctive features and their relation to antonyms. The problem of regional variability of English. Standard English versus local dialects. British English versus American English. Canadian, Australian, Indian variants. |
| Тема 6. | Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets. Hybrids. |
| Тема 7. | The morphological structure of English words. Major ways of word-formation in English. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics. Word-composition. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Conversion, its essence and definition. Different approaches to conversion. Denominal, deadjectival, deverbal nouns. Substantivization of adjectives. Typical semantic relations between conversion pairs. Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound and stress interchange. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-----|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС | Всего |
| Тема 1. Lexicology as a linguistic discipline. The object of lexicology. Branches of lexicology. The connection of lexicology with phonetics, grammar, stylistics. Sociolinguistic and systemic aspects of studying the vocabulary of a language. Lexicography and its main problems. Types of dictionaries, their characteristics. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| Тема 2. Types of lexical units constituting the vocabulary system, their common and distinctive features. The word as the basic unit of language. The main problems of the word theory: definition; the size-of-unit problem; the identity-of-unit problem; morphological and semantic integrity. Properties of the word. The problem of the word-meaning. Different approaches to its definition. The main factors of the semantic complexity of the word. | 2 | 3 | | 5 | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|
| Lexical vs grammatical meaning. Components of lexical meaning: denotative and connotative. Types of connotations: expressive, emotional, evaluative, stylistic, cultural. Seme as the ultimate semantic unit. The word meaning as a set of semes. Componential analysis as a method of describing the word-meaning. Word-meaning and its motivation: phonetic, morphological, semantic. | | | | | |
| Tema 3. Polysemy as a historically bound process of the word-meaning development and as a phenomenon of the paradigmatic level. The semantic structure of a polysemantic word as a hierarchical set of its lexico-semantic variants. The semantic relations between variants of the word-meaning. Different levels of the analysis of a polysemantic word. The problem of semantic change. Extralinguistic causes of semantic change (paradigmatically and syntagmatically dependent). Mechanism (nature) of semantic change. Semantic change based on the association of similarity – metaphor. Semantic change based on the association based on the contiguity – metonymy. Results of semantic change within a) the denotative meaning of a word: narrowing vs broadening; generalization vs specialization; b) the connotative meaning: amelioration vs pejoration. | 2 | 3 | | 6 | 11 |
| Tema 4. Phraseological units, their structural and semantic peculiarities. Criteria of stability, idiomaticity, function and context. Debatable points. The difference between a phraseological unit and a) a word and b) a free word-combination. Different approaches to the classification of phraseological units – A.I. Smirnitsky's, N.N. Vinogradov's, A.V. Kunin's. | 2 | 3 | | 6 | 11 |
| Tema 5. Paradigmatic relations within the English vocabulary. Semantic similarity of words – synonymy. Traditional definition of synonyms and its criticism. Criteria of synonymy. The basis of synonymic opposition. Sources of synonymy in English. Classification of synonyms. Patterns of synonymic sets in Modern English. A synonymic set, a synonymic dominant. Lexical variants and paronyms. Antonymic relations in Modern English as the manifestation of semantic polarity of words. Definition of antonyms. Classification of antonyms: | 3 | 2 | | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|----|----|--|----|----|
| absolute, derivational; gradable, absolute; antonyms proper and complementary ones. Conversives, their distinctive features and their relation to antonyms. The problem of regional variability of English. Standard English versus local dialects. British English versus American English. Canadian, Australian, Indian variants. | | | | | |
| Tema 6. Etymological survey of the English vocabulary. Words of native origin. Borrowings: causes and ways of borrowing into English; types of assimilation. The role of the foreign element in the English vocabulary. The main layers of borrowings in English. The international fund of words. Etymological doublets. Hybrids. | 2 | 2 | | 5 | 9 |
| Tema 7. The morphological structure of English words. Major ways of word-formation in English. Affixation. Prefixal and suffixal derivation. Polysemy, homonymy and synonymy of derivational affixes. Origin of derivational affixes and their semantics. Word-composition. Phonetic and graphical inseparability. Meaning of compounds. Conversion, its essence and definition. Different approaches to conversion. Denominal, deadjectival, deverbal nouns. Substantivization of adjectives. Typical semantic relations between conversion pairs. Shortening of words. Minor ways of word-formation in English. Lexical shortening. Lexical abbreviation and clipping. Blending. Back-formation. Sound and stress interchange. | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| ВСЕГО 3А КУРС | 17 | 17 | | 38 | 72 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Lexicology as a linguistic discipline, factors accounting for its appearance. Branches of Lexicology.
2. Aims and purposes of Lexicology. The basic units of Lexicology. Its connection with adjacent disciplines.
3. The notion of a lexical system. Paradigmatic and syntagmatic relation within the vocabulary system.
4. The word as the basic unit of vocabulary, its basic properties.
5. The problem of the word meaning, different approaches to its definition.
6. Types of word meaning. Components of lexical meaning.
7. Connotational component of word meaning. Types of connotations.
8. Stylistic stratification of English vocabulary.
9. Polysemy as a historically bound process of the word meaning development.

10. The semantic structure of a polysemantic word and the semantic relations among the components of the word meaning.
11. Componential analysis as a method of describing a word meaning.
12. Polysemy and context. Types of Context.
13. Homonymy, its similarity to and difference from polysemy.
14. Sources of homonymy in English.
15. Classification of English homonyms.
16. Extralinguistic causes and linguistic causes of semantic change.
17. Motivation of word-meaning in English (phonetic, morphological, semantic).
18. Nature of semantic change. Semantic change based on the association of similarity.
19. Nature of semantic change. Semantic change based on the association of contiguity.
20. Semantic change resulting from the modification of the denotational component of word meaning.
21. Semantic change resulting from the modification of the connotational component of word meaning.
22. The traditional definition of synonymy and its criticism.
23. Sources of synonymy.
24. Euphemisms as a special source of synonymy.
25. Classification of synonyms.
26. Patterns of synonymic sets in Modern English.
27. Antonymic relations in Modern English – antonyms and conversives.
28. Phraseological units, their structural and semantic peculiarities, criteria of stability and idiomaticity
29. The difference between phraseological units and free word-combinations.
30. Different classifications of phraseological units and their criteria.
31. Morphological structure of English words, types of morphemes.
32. Affixation, types of affixes, their origin and semantics.
33. Conversion and the semantic relations between conversion pairs.
34. Word-composition (compounding), classification of compound words, the historical development of English compounds, motivation of compound words.
35. Shortening of words (abbreviation)
36. Minor ways of word-formation.
37. Etymological survey of the English word-stock: native, foreign, international constituents.
38. Main types of English dictionaries.
39. Regional varieties of the English Vocabulary.
40. Problems of dictionary making.

7.2. Тестовые работы по дисциплине:

1. Lexicology is a branch of linguistics dealing with ...
 - a) grammatical employment of linguistic units
 - b) various lexical means and stylistic devices
 - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. The association involved in the semantic change of the word *shark* in the sentence '*People who need a place to live can often find themselves at the mercy of local property sharks*' is based on ...
 - a) metaphor
 - b) metonymy
3. The word *globesity* is a(n)
 - a) shortening
 - b) blend

- c) acronym
4. The word *smoko* meaning 'a work break' is used in
- a) Australian English
b) Canadian English
c) Indian English
5. The lexical and grammatico-syntactical peculiarities of the text 'The waiting is over. your time has come. NIB. Nurses In Blue' are typical of
- a) Advertising English
b) News Media English
c) Legal English

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

| | |
|-------------------------------|--|
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки | Английский язык и психология |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр | Пятый |
| Дисциплина | Английский язык: лексикология |

Экзаменационный билет №1

- Теоретический вопрос.** Sources of synonymy.
- Теоретический вопрос.** Main types of English dictionaries.
- Практическое задание.** Do the following practical assignment: explain the logical association in the following groups of meanings for the same words. Define the type of transference which takes place: *the bridge across the river – the bridge of the nose, Ford (proper name) – a Ford (card)*.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Бессонова О.Л.
ФИО

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, аудиторная работа (ответы на вопросы, дополнения, уточнения, устный и письменный контроль работы студентов в аудитории); выполнение заданий для самостоятельной работы; выполнение письменного теста; реферат.

8.1. Семестр 1

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 20 баллов |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Модульная контрольная работа | 20 |
| | Индивидуальная творческая работа | 10 |
| | Итого | 60 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

Критерии оценивания

| Оценка | Требования к оцениванию |
|------------------------------|--|
| «отлично» (90-100 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров; в фонетически правильной речи студент корректно использует широкий диапазон лексических языковых средств и грамматические конструкции достаточной сложности, демонстрирует соблюдение норм стиля научного изложения; студент демонстрирует навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора. |
| «хорошо» (80-89 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; в речи студента наблюдаются некоторые погрешности или единичные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении |

| | |
|---|--|
| | <p>высказываний; практически отсутствуют или незначительны ошибки, нарушающие коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент демонстрирует умение точно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. |
| «хорошо» (74-79 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами; • в речи студента наблюдаются незначительные ошибки в фонетическом, грамматическом и лексическом оформлении высказываний; • студент демонстрирует умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. |
| «удовлетворительно» (70-75 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поверхностные знания теоретического материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов • речь студента характеризуется большим количеством фонетических, грамматических и лексических ошибок; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора. |
| «удовлетворительно» (60-69 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполное и поверхностное усвоение теоретического материала, некорректное владение терминологическим аппаратом, значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • речь студента характеризуется низким уровнем сформированности языковых навыков; • студент дает неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора, испытывает затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не может переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса. |
| «неудовлетворительно» (35-59 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует упрощенные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания. |
| «неудовлетворительно» (0-34 баллов) | <p>Студент, раскрывая смысл вопроса, демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полное незнание теоретического материала, отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом, подтверждать материал примерами, неспособность дать удовлетворительный ответ на наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ответ сбивчивый, нелогичный, студент использует элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания. |
|--|---|

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе (пр. Гурова, 6) университета. Для проведения лекционных и лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект

учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межфакультетская учебная компьютерная лаборатория № 1 (ауд. 906).
- Межфакультетская учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бессонова О.Л., Богатырёва С.Т. Лексикология английского языка (раздел «Словообразование»). – Донецк: ДонНУ, 2004. – 81 с. (на англ. яз.)
2. Бессонова О.Л., Богатырёва С.Т. Хрестоматия по лексикологии английского языка (раздел «Словообразование») для самостоятельной работы студентов специальности 6.030500 «Язык и литература (английский)». – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2011. – 81 с. (на англ. яз.)
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
4. Карпова О.М. Английская лексикография. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
5. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М., 1996.
6. Методические рекомендации к проведению практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Лексикология английского языка" для направлений подготовки 45.03.01 "Филология" и 45.03.02 "Лингвистика" [Электронный ресурс] / [сост. О. Л. Бессонова]; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". – Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).
7. Arnold I.V. The English Word. – М., 1986.

11.2. Дополнительная литература

1. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (Практический курс). – М., 1977.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 221 с.
3. Медникова Э.М. Практикум по лексикологии английского языка. – М., 1978.
4. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М., 1985.
5. Царев П.В. Продуктивное именное словообразование в современном английском языке. – М., 1984.
6. Чейф У.Л. Значение и структура слова. – М.: Либроком, 2009. – 430 с.
7. Швейцер А.Д. Литературный язык в США и в Англии. М., 1986.
8. Antrushina G.B., Afanasjeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. – М., 1999.
9. Bauer, L. English Word-Formation. – Cambridge: CUP, 1983.
10. Blake N.F., Moorhead J. Introduction to English language. – London: Macmillan, 1993. – 190 p.
11. Bloomfield L. Language. Routledge Revivals. – Taylor & Francis Group, 2010. – 580 p.
12. Carter, R. Vocabulary. London - New York: Routledge. 1998.

13. Cowie. A.P. Phraseology. Theory, Analysis, and Applications. – Oxford: OUP, 2001.
14. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge UP, 2011.
15. Ginzburg R.Z., Khidekel S.S., Knyazeva G.Y., Sankin A.A. A Course in Modern English Lexicology. – М., 1975.
16. Encyclopedia of Language and Linguistics. – V1-14 / Keith Brown. – 2 ed.– 2005.
17. Hartmann-Reinhard R. K. Interlingual lexicography. – Tübingen: Niemeyer, 2007.
18. Rayevska N.M. English Lexicology. – К., 1971.
19. Ullmann S. Semantics. An Introduction to the Science of Meaning. – Oxford, 2000. – 325 p.
20. Zgusta, L. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton. 1971.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

